

Estudios Abiertos: Visión de un Porvenir Posible

Open Studies: Vision of a Possible Future

Autor: Myriam Anzola, PhD.¹

Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR)

Myriamanzola8@gmail.com

Resumen

Este artículo pretende presentar nuestro Programa de Estudios Abiertos desarrollado desde la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" en Venezuela, como un modelo andragógico con postulados propios en su realización, que empieza a mostrar excelentes frutos sobre los modos de pensamiento de los hombres y mujeres de América Latina, sobre su evolución cognitiva al construir un currículo en plena libertad para las ideas y en especial sobre el crecimiento humano de aquellos y aquellas que a pesar de que tenían voz no se animaban a tomar la palabra.

Palabras claves: Estudios abiertos, autobiografía, comunidades de aprendizaje, estudios alternativos.

Abstract

This article aims to present our Open Studies Program developed from the National Experimental University "Simón Rodríguez" in Venezuela, as an andragogical model with its own postulates in its realization, which begins to show excellent results on the ways of thinking of men and women of Latin America, on its cognitive evolution when building a curriculum in full freedom for ideas and especially on the human growth of those who, despite having a voice, did not dare to speak.

Keywords: Open studies, autobiography, learning communities, alternative studies.

Fecha de Recepción: 24-03-2020

Fecha de Aceptación: 15-04-2020

Fecha de Publicación: 29-06-2020

¹ Licenciada en Letras, Magister en Tecnología Educativa, Doctora en Educación, Docente Universitario e Investigadora.

Introducción

Cuando comenzamos con el Programa de Estudios Abiertos en el año 2009, teníamos la convicción de que era una oportunidad indiscutible para atender a un importante contingente de personas que por variadísimas razones no habían podido concretar algún nivel de sus estudios universitarios. En lo personal estaba convencida de que ofrecía un nuevo modo de comprender la escolaridad, un sistema curricular flexible pertinente desde el punto de vista social, significativo desde el punto de vista personal y especialmente más profundo desde el punto de vista epistemológico.

Pasados estos primeros y fructíferos once años, con más de 1000 egresados y miles de estudiantes inscritos, creemos que el Programa de Estudios Abiertos, ofrece una genuina manera de construir conocimiento a partir de la subjetividad de la persona que aprende, que permite darle sentido a lo aprendido desde un espacio auténtico para la creación intelectual: la comunidad de aprendizaje.

A lo largo de este tiempo hemos desarrollado un corpus teórico con las referencias de pensadores de primer orden como lo son: Paulo Freire y Simón Rodríguez, pensadores ilustres de la teoría social: Humberto Maturana, Edgar Morín, Noam Chomsky, pioneros de una nueva epistemología y Matthew Lipman, Urie Broffebrenner, Wimmer y Perner teóricos de la educación, la ecología del desarrollo humano y la teoría de la mente que nos enfrentan a nuevas maneras de conocer. Todos ellos con experiencias educativas en América.

“Hay que hacer de nuevo las universidades: nuevos planes, nuevas orientaciones, no basta modificar el estatuto, no es suficiente hacerlo más amplio, hay que modificar fundamentalmente todo el sistema. El tipo de sociedad que está naciendo exige cosas que antes eran inconcebibles, y la universidad, si quiere dejar de ser un parásito y una execrable escuela de castas, debe abrirse como una flor a todos los vientos, debe enviar su perfume a todas partes, debe vivir la vida de todos y tener por límite el horizonte”. Declaración de la Universidad de La Plata –Argentina, 1920

Una Concepción Epocal de la Universidad en América Latina

¿Es que un siglo no es suficiente? Tenemos cien años pensando una nueva universidad para la región. Los estudiantes argentinos ya en 1918 antes de la Declaración de La Plata expresaban:

Nuestro régimen universitario -aún el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie del derecho divino: el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. ...El concepto de Autoridad que corresponde y acompaña a un director o a un maestro en un hogar de estudiantes universitarios, no solo puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la substancia misma de los estudios. (Manifiesto liminar de la Universidad de Córdoba 1918).

Desde Caracas en el 2004 el evento de Intelectuales y Artistas en Defensa de la Humanidad consideró como impostergerable:

La puesta en marcha de amplios programas, promovidos por el estado, que aseguren el acceso de todos a la educación en sus distintos niveles, incluido el universitario, así como el incremento de la formación en ciencia y tecnología.

Este proceso debe ir acompañado de una imprescindible reflexión crítica sobre el papel de la ciencia como herramienta de transformación de nuestras sociedades y de un rediseño de las instituciones encargadas de la formación y producción de conocimientos que contemple: el respeto a la diversidad cultural y la participación democrática. En su conjunto, este proceso deberá estar bajo la guía de principios éticos, en especial, el de la solidaridad social. (Memorias del I Encuentro de Intelectuales y Artistas en Defensa de la Humanidad Caracas. Diciembre 2004)

Nuestro Proyecto, haciéndole honor al ilustre maestro Simón Rodríguez entiende que, “No hay interés donde no se estribe el fin de la acción. Lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa” ...por ello debe promover la reapropiación de dos formas culturales: la científica y tecnológica de un lado, y la humanística por el otro, para potenciar la capacidad de los estudiantes de actuar con racionalidad, sentido ético y compromiso social ante los grandes desafíos de nuestro tiempo. Los estudiantes de nuestro modelo de universidad necesitarán una visión más integral de la cultura, del pensamiento y de la producción intelectual para generar el desarrollo de modos genuinos de construcción del saber amén del cultivo y

aprovechamiento de nuevos enfoques teóricos y metodológicos que integren los saberes tradicionales y la ciencia y la tecnología modernas.

Para ello, deberán participar en redes de diferentes campos del sector de la ciencia que integren a los principales movimientos sociales: sindicales, indígenas, campesinos, estudiantiles, de integración de la discapacidad, de género y otros, para fortalecer mecanismos que garanticen la participación en la definición de políticas vinculadas al desarrollo y aplicación del conocimiento, así como en la contraloría social de la labor intelectual. Estas redes estarán dirigidas a impulsar programas de cooperación internacional orientados a la formación en la pluralidad del conocimiento y al estudio de problemáticas locales con particular énfasis en los sectores juveniles, con la firme intención de estimular el talento humano y la creación de perspectivas epistemológicas coherentes con sus particularidades culturales para estimular las posibilidades locales de desarrollo endógeno.

Una Manera de Desalambrar el Currículum

Cada día más, a raíz de las nuevas concepciones del currículum se delatan como irreconciliables la formación tradicional universitaria con la necesidad educativa del nuevo sujeto, que, mediante los procesos de participación comunitaria, se hace más protagónico e interesado en la solución de problemas locales y regionales que no encuentran ninguna respuesta en el modelo tradicional del pregrado universitario.

Particularmente la carrera docente en una universidad concebida en los términos que presentamos, representa un elemento fundamental para el desarrollo humano de la zona andina por cuanto por una parte los índices de escolarización siguen siendo insuficientes a pesar de los recientes planes nacionales de reinserción escolar a través de las misiones.

El problema luce apenas ante los albores de una solución. Pero, además, estos planes requieren de personal egresado en una nueva forma de entender el proceso educativo. Compartimos con la Comisión Nacional de Currículo (2006) la necesidad de:

Educar seres humanos capaces de reconocer y aceptar los cambios pertinentes para una verdadera transformación, es decir, educar para la disposición permanente de aprender lo cual nos lleva a considerar la pertinencia de la integralidad como principio fundamental para la formación de seres humanos.

Recordamos una cita de la CRES-UNESCO (2004) que expresa

Una tarea impostergable para todos nosotros, es la lucha para superar las desigualdades que conducen a la negación, a la invisibilidad, a la estigmatización del otro, cuya peor consecuencia es la exclusión de las grandes mayorías de los beneficios del desarrollo. Las apuestas por la integración implican políticas educativas que forjen vínculos de reciprocidad y solidaridad entre los pueblos. Se trata de propender por una integración que comprende y asume la diversidad de sociedades heterogéneas como las nuestras, pero que no puede aceptar las grandes desigualdades que nos afectan. Nuestros grandes propósitos deben orientarse hacia la Integración en la diversidad y no en la desigualdad.

Siguiendo a Chomsky 2007, creemos que “ninguna regla vale más que un estudiante en concreto...” “...si las reglas no pueden supeditarse al interés particular de un estudiante, significa que algo va realmente mal”. (Chomsky en Democracia y educación ,2007)

El notable investigador del M.I.T. piensa que deben elaborarse programas muy estructurados para cualquiera con tan poca originalidad que sea eso lo que desee, pero no cree que se deben alentar ese tipo de actitudes. Insiste en que a la universidad la gente debería entrar y salir en cualquier momento de su vida... nosotros añadiríamos que: a la universidad debe ir la persona que anda en la búsqueda de algo y debe salir de ella en el momento en que crea haberlo encontrado.

En el concepto de Chomsky en la citada obra, la universidad debería proveer distintas alternativas de formación, de tal manera que cada persona se convierta dentro de ella en la persona que debería ser. No cree que las personas que se dedican de manera acotada a una sola área de conocimiento sean mejores en esa área, que otros que conocen de esa área a partir de otras disciplinas. De acuerdo al gran pensador, la universidad debería atraer una amplia diversidad de personas para abrir el espectro del debate y de las cuestiones a tratar, intentando que los alumnos participen en el debate a una edad temprana.

En este contexto, nuestro ProEA permite el acceso a cualquier persona que tenga un proyecto educativo o productivo y sepa plantearlo de manera pertinente y para el cual requiera la orientación, la participación y el consenso de profesionales diversos que lo ayuden en su tarea. Por lo cual el sistema de ingreso requiere de la presentación de un proyecto en marcha y si es presentado de manera grupal adquiere mayor relevancia para nuestro objetivo y nuestra visión de la profesionalización.

Visto de esta manera el currículum es diseñado de acuerdo a los requerimientos teórico-prácticos del proyecto en cuestión y permitirá a sus participantes avanzar en su trayecto andragógico de acuerdo a sus experiencias previas de formación, a sus demostraciones de penetrar la teoría requerida y a su capacidad de hacer que el proyecto evolucione hacia un estadio de mayor elaboración conceptual y práctica.

Ahora bien, orientados por algunas ideas de los teóricos de la complejidad pensamos que la universidad debe presentar una oferta de temas genéricos necesarios para conformar una estructura cognoscitiva que garantice el pensamiento crítico y a la vez creativo con algunos temas fundamentales de la formación del ser. Para lograr este objetivo nos proponemos que los estudiantes con su tutor trabajen los temas en la modalidad de seminarios presenciales y en la realización de tareas no presenciales en varios momentos de aprendizaje en los que se encuentran con:

-Un tronco común de iniciación para compartir una nueva cultura de aprendizaje que marcará el devenir de la escolaridad abierta en el que deben cursar al menos tres seminarios a escoger de la oferta académica de la Universidad Simón Rodríguez.

-La escritura de una autobiografía que representa la revisión de los antecedentes educativos para desde esa reflexión acreditar experiencias, reconocer saberes acumulados o certificar conocimiento científico previo. La construcción de un portafolio de evidencias de sus saberes en el área de estudio de su formación preliminar

-La presentación de trabajo de investigación o memoria de grado desarrollado en el nuevo proceso de formación.

La Comunidad de Aprendizaje: un escenario libertario para la gestación del currículum
Coincidimos con Torres (1998) en su idea presentada sobre: "Comunidad de Aprendizaje: Una
Iniciativa para América Latina y el Caribe", en el entendido de que es:

“... un grupo humano que se conforma con recursos reales y virtuales, en un ámbito territorial determinado (urbano y/o rural), inspirado en el pensamiento más avanzado y la mejor práctica de la “educación comunitaria” y de movimientos como la Educación Popular en América Latina, y que toma elementos de la “visión ampliada de la educación básica” propuesta en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos” (Jomtien, Tailandia, marzo 1990). No se plantea como un modelo cerrado, limitado al ámbito local, deslindado del Estado e incluso pensado como alternativo a éste, sino expresamente como una propuesta de política educativa, centrada alrededor de una estrategia de desarrollo y transformación educativa y cultural a nivel local, con protagonismo ciudadano y teniendo en la mira el desarrollo local y el desarrollo humano”. (Torres, 1998)

En nuestro ProEA la Comunidad de Aprendizaje forma necesariamente parte de, y debe articularse con, un proyecto de desarrollo local y nacional, integral e integrador. Algunas de las ideas expuestas aquí fueron desarrolladas como parte del ideario de la Iniciativa "Comunidad de Aprendizaje" siendo Torres entonces Directora de Programas de la Fundación para América Latina y el Caribe. Catorce proyectos fueron aprobados dentro de dicho programa, operando en nueve países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Haití, México, Perú, Uruguay y Venezuela. También nos acercamos a la "educación popular" que remite a nociones y realidades diversas: algunas más cerca de la "escuela comunitaria", a su vez con variantes importantes, para trabajar desde ella otras más cerca de la de "comunidad que educa".

Nuestra Comunidad de Aprendizaje También Asume en el Contexto de Torres, Como

“una visión integral y sistémica de lo educativo, pensado desde el aprendizaje y el mundo de la cultura en sentido amplio (satisfacción de necesidades de aprendizaje de la población y desarrollo de una nueva cultura general sintonizada con los requerimientos de una ciudadanía plena), articulando como lo explica Torres “lo que ha tendido a separarse, entre otros: educación

formal, no-formal e informal; escuela y comunidad; política educativa, política social y política económica; educación y cultura; saber científico y saber común; educación de niñ@s y educación de adultos; reforma e innovación”, cambio “de arriba para abajo” y cambio “de abajo para arriba; gestión administrativa y gestión pedagógica en la institución escolar, en el sistema escolar, en la política educativa, en la formación de recursos humanos, etc.); los pobres - los grupos “desfavorecidos” o “en riesgo”- y los demás (en el marco de una noción de “alivio de la pobreza” y “focalización en la pobreza” que se plantea como discriminación positiva pero que puede terminar reforzando el asistencialismo y la exclusión social)...” (Torres, 1998)

1.- ¿Por qué la Autobiografía?

La autobiografía es una herramienta etnográfica que reconstruye la historia de la persona a través de la identificación de sucesos, etapas, hitos importantes, aspectos éticos, sociales, afectos, existentes y vocacionales asociados a la práctica profesional. Sirve de instrumento de diagnóstico para el diseño curricular y para el reconocimiento académico de diversos aprendizajes y experiencias en el perfil de ingreso, a partir de las fortalezas y debilidades que identifica la persona.

La autobiografía se construye con la comunidad de aprendizaje para lograr la sistematización y lograr un compendio teórico a partir del cual se configuran las unidades de aprendizaje emanadas de la experiencia y conocimientos previos del participante

2.- ¿Para qué el Portafolio?

El Portafolio es un método de enseñanza y aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el participante, permitiéndole a él y los

demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza y aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

Es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.

Objetivos del Portafolio

El portafolio para la intencionalidad del Programa de Estudios Abiertos representa un relato demostrado. Un relato de logros y carencias evidenciado en muestras atesoradas por la y el participante de todo cuánto quiera y deba demostrar. Fundamentalmente de las experiencias que hayan significado algún aprendizaje en momentos clave de su vida y que le impongan realizar una reflexión sobre los logros y dificultades que tuvo para adquirir esos conocimientos específicos.

Nuestra intención al solicitar la elaboración del portafolio es sustituir una nueva construcción por el anterior proceso de escolaridad. Es decir, en vez de enfrentar al participante con un corpus de contenidos que suponen prerequisites para obtener un grado académico, lo enfrentamos a la revisión de su pasado y al análisis de su presente, para que conozca sus propias ideas o las elabore a partir de esta construcción reflexiva. La elaboración del portafolio implica para el participante requerirse en la construcción de sus ideas, de sus abstracciones: definiciones, conceptos, enumeraciones, descripciones de lo que sabe y de lo que pretende saber de ahora en adelante. Es decir, implica construir su ontología.

3.-La Bitácora del Tutor

La bitácora es un diario una ruta de recorrido que lleva el tutor(a) sobre la evolución de su comunidad de aprendizaje. En educación las potencialidades de las bitácoras son enormes.

Desde hace algún tiempo han despertado la atención de investigadores de la comunidad educativa y cuentan con una incipiente actividad de reflexión sobre su carácter epistémico, sobre todo en el ámbito universitario. Sus posibilidades de elaboración reflexiva son múltiples y pueden ser utilizadas tanto para gestionar tareas de aprendizaje como aprovechar su formato de diario para teorizar sobre ellas.

Visiones de un Posible Porvenir

En enero 2020 visitamos el páramo de Gavidia en el estado andino de Mérida-Venezuela, allí campesinos e investigadores empeñados en recuperar la papa nativa conforman un escenario ideal de lo que debe ser la Comunidad de Aprendizaje; disertaciones interesantes sobre el cultivo de la papa, la preservación y reproducción de la semilla conjugadas con la cultura, las prácticas ancestrales, el candor de los habitantes nativos y la responsabilidad de los investigadores, exponen un terreno florido de creación intelectual. No hay espacio más legítimo para demostrar un nuevo modo en que la universidad debe asumir la educación en estos tiempos.

Esa visita fue seguida por otras a diversos espacios universitarios de nuevo cuño, particularmente un encuentro en Barquisimeto Estado Lara, tierra del canto y el corrío como dice la canción, con varias comunidades integradas por: cultores, artistas, grupos religiosos, instituciones públicas, profesores universitarios...investigadores todos dedicados al verdadero quehacer de la investigación: encontrar la verdad en cada uno de sus espacios.

En paralelo seguimos atendiendo infinidad de instituciones del Estado que solicitan la formación de su personal a diferentes niveles de formación desde el Técnico Superior Universitario hasta el Doctorado.

Todos abocados a una tarea pendiente desde Córdoba hace más de cien años: ser maestros de la futura república universitaria y verdaderos constructores de alma, creadores de verdad, de belleza y de bien.

Referencias

- Anzola, Myriam (2017). El Programa de Estudios Abiertos: una nueva sintaxis del conocimiento. Mérida: Revista *CONTRACORRIENTE*
- Anzola, Myriam (2018). *De estándares y paradigmas: El desafío de los Estudios Abiertos*. Caracas. (Documento inédito).
- Broffebrenner, U. (2020). *Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (2004). *Sobre democracia y educación*. Barcelona: Paidós
- Freire, P (1965). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI
- Lipman, M (1989) *Pensamiento complejo y Educación*. Madrid: Ediciones de La Torre.
- Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Santiago: Ediciones Pedagógicas Chilenas, colección Hachette/Comunicación.
- Memorias del I Encuentro de Intelectuales y Artistas en Defensa de la Humanidad* Caracas. Diciembre 2004
- Morín, E. (1999). *La mente bien ordenada*. México Veracruz: Editorial Universidad Eurohispanoamericana
- Perner, J. (1994): *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.
- Perner, J. & Wimmer, H. (1987). *Young children's understanding of belief and communicative intention*. Pakistan: Journal of Psychological Research, 2, 17-40.
- Polo, M. (2006). *Retos y Prospectiva de Innovación Curricular en Educación Superior*. Conferencia presentada en el marco del Segundo Congreso de Innovaciones. México.
- Rodríguez S. (1990). *Sociedades Americanas*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- Torres, R. (1998). *Comunidad de Aprendizaje: Una Iniciativa de la Fundación Kellogg para América Latina y el Caribe*", en: *Novedades Educativas*, N° 94. Buenos Aires.